



ALAEE

Asociación Latinoamericana de Educación
y Estimulación - www.alaee.org

La Importancia del Desarrollo Emocional en Estimulación Temprana

Lic. en Psicología Andrea Seifert

**Curso de Profundización en
Estimulación Temprana I**

Coordinador Académico: Bertolino Nobre

Presidente ALAEE

- 16 de Octubre 2004 -

¿QUE ES LA EMOCIÓN?

En su sentido más literal se define la emoción como " cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado ".^(*)

La mente emocional es mucho más rápida que la mente racional y se pone en acción sin detenerse a pensar ni un instante en lo que está haciendo.

Las acciones que surgen de la mente emocional acarrearán una sensación de certeza especialmente fuerte.

Cualquier experiencia vivida por un niño o una persona adulta van asociadas a las emociones por lo que son necesarias y positivas para la vida afectiva y de relación.

La reacción emocional que dos personas tienen frente a un mismo acontecimiento puede ser muy diferente.

Si un niño recibe escasos estímulos emocionales, reaccionará poco, por lo que le costará entender las emociones de otros y será desapegado. En tanto un niño con un buen desarrollo emocional y bien estimulado, podrá disponer de diferentes reacciones apropiadas ante las situaciones que se le planteen, verá los aspectos positivos de la vida y podrá comprender a los demás.

Si el ambiente es propicio y tolerante los niños expresan directamente y muy sinceramente lo que sienten.

Por el contrario si el ambiente no les da la apertura necesaria, esconderán sus emociones o las disfrazarán de tal manera que sus padres no podrán reconocer lo que su hijo está sintiendo, al decir de Winnicott me refiero a un ambiente facilitador o no facilitador.

Todos los niños expresan sus emociones de diferente manera y podemos encontrar tres tipos de reacciones:

1. Algunos niños son más tolerantes a las frustraciones adaptándose fácilmente a los distintos ambientes predominando en ellos un carácter alegre (efecto resiliente).

^(*)Daniel Goleman. " La inteligencia emocional".

2. A otros niños, les resulta muy difícil aceptar y adaptarse a la rutina familiar tolerando mal las frustraciones predominando en ellos un estado de ánimo irritable y triste.
3. Por último a ciertos niños les cuesta mucho reaccionar ante los cambios respondiendo poco ante las distintas situaciones que se le presentan, manteniendo una actitud de desinterés y desapego frente al medio que le rodea.

Que un niño exprese sus emociones de una manera o de otra dependerá de los vínculos que haya establecido con sus padres y de las estimulaciones que haya recibido, de su familia y del medio ambiente.

REPRODUCCIÓN PROHIBIDA

EL RECIÉN NACIDO

El ser humano nace con sistemas sensoriales que si bien son rudimentarios, no son desdeñables. El bebé percibe la luz, el sonido, el contacto, el dolor, el calor y el frío, los sabores, los olores reaccionando frente a los mismos.

En sus reacciones va a progresar de la pasividad a la actividad.

Al comienzo no podrá diferenciar las distintas modalidades sensoriales ni siquiera los estímulos que provienen del interior o exterior.

Alrededor de los dos meses el niño es capaz de seguir con la mirada un objeto que se mueve y de percibir un rostro humano visto frontalmente.

A los tres meses demuestra sonriendo que reconoce las facciones de sus allegados, lo que indica que no reconoce solamente por el tacto o el olfato.

"El juego a las escondidas es su primer actividad lúdica y en ella elabora la angustia del desprendimiento, el duelo por un objeto que debe perder".^(*)

Recién a los ocho meses el niño podrá discriminar bien los rostros de las personas que ve con frecuencia de las extrañas por lo que reaccionará con ansiedad ante las que le son ajenas.

El primer año de vida no implica sólo la satisfacción de las necesidades y el cuidado del niño, sino que es un año fundamental para estimular el desarrollo cognitivo-social, sensomotor y afectivo.

El bebé que permanezca mucho tiempo en la pasividad con pocas estimulaciones sensoriales no dará rienda suelta a su incipiente motricidad, estará predispuesto a tener en un futuro trastornos psicomotores, afectivos, cognitivos y sociales, sino se disponen de los mecanismos compensatorios con eficacia y oportunidad para intentar revertir dicho daño.

En esta etapa deben darse la mayor cantidad posible estímulos en las conexiones neuronales ya que, las neuronas que no se "despierten" ahora, no lo podrán hacer después.

En cambio aquel niño que sea contenido y sostenido en un ambiente que le brinde un contacto permanente con distintas experiencias estimuladoras, desarrollando sus sentidos y sus posibilidades de interacción con el entorno,

^(*)Arminda Aberastury " El niño y sus juegos".

podrá disponer de estructuras que lo ayudarán a relacionarse con los demás de manera positiva y activa.

Un autor D. Calmels llama a las funciones de crianza más tempranas que se caracterizan por el mantenimiento del contacto corporal con el niño con el nombre de sostén de apoyo.

Esto remite a la función materna, quién sostiene, contiene y alimenta satisfaciendo las necesidades básicas del bebé.

Apoyo se refiere a una cosa que descansa en otra, el niño descansa en los brazos de su madre.

"Es imprescindible que la piel de la madre esté en contacto con la piel del bebé desde los primeros momentos, esto prepara al niño para un buen desarrollo. Esta relación física es totalmente necesaria luego del nacimiento y solo de manera gradual podrá ser remplazada por otras formas de contacto. La carencia de esta relación satisfactoria trae como resultado trastornos en el contacto con la realidad y lo predispone a enfermedades de la piel". A. Aberastury.

REPRODUCCIÓN PROHIBIDA

EL APEGO

Surge el concepto de apego como el conjunto de conductas que se observan fundamentalmente a lo largo del primer año de vida y que lleva al niño a buscar y mantener contacto directo con los adultos recibiendo de ellos gratificación emocional.

Se pueden considerar indicadores de apego: el llanto a la hora de separarse de la madre, la búsqueda de contacto físico, la reducción del malestar o ansiedad en presencia de la madre, las sonrisas y las miradas de ésta etc.

Desde siempre el apego del niño a la madre ha sido considerado como una condición necesaria para un desarrollo emocional sano, que puede afectar la conducta en edad adulta.

Bowlby plantea que el desarrollo del apego está mediado por tres formas de conducta que dan lugar a tres fases diferenciadas: conducta orientacional, conducta de señalamiento, conducta de acercamiento.

La primera fase va desde el nacimiento a los tres meses aproximadamente, las conductas como el llanto, el rastreo visual, la sonrisa y la vocalización regulan la cantidad de tiempo que la madre permanece con el bebé.

Durante la segunda fase el niño comienza a discriminar la figura de la madre y dirige las conductas de orientación y señalamiento más a menudo hacia la madre que hacia otras personas (esta fase dura hasta los 6 o 7 meses).

En la tercer fase del desarrollo del apego, el niño incorpora la locomoción en las estrategias que utilizó para permanecer cerca de su madre y muestra además conductas de recibimiento cuando ella vuelve.

Esta fase dura desde los 6 meses hasta los 3 años.

LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

"Podemos decir que la historia del crecimiento del niño es la historia de una dependencia absoluta, que va disminuyendo gradualmente y avanza a tientas hacia la independencia " Winnicott.

El padre y la madre son los principales inductores emocionales del niño y los que le proveerán de los estímulos necesarios y suficientes para su desarrollo bio-psico-social.

En las relaciones que el niño va estableciendo con su entorno y con sus padres se va gestando su yo como una instancia diferente al yo de su mamá y de su papá, hablamos entonces de asimetría vincular parento-filial.

La mayor cantidad de experiencias y situaciones que el niño enfrenta en esta etapa beneficiará su capacidad de reaccionar frente a todo lo que se le vaya presentando en su desarrollo posterior.

Es claro entonces que todos los lazos afectivos que se gestan entre el niño y sus padres y/o los cuidadores son el prototipo a la hora de establecer relaciones afectivas en edades posteriores, influye de forma decisiva en la relación futura entre padres e hijos.

En la actualidad hay cambios en la estructura familiar y el padre juega un rol fundamental en la vida del niño siendo un elemento activo dentro del sistema familiar por lo que el apego también se da con el padre.

Los padres con sus relaciones marcan en sus hijos las normas y los límites, lo que se puede y lo que no se puede, lo cual le permite al niño establecer parámetros claros en su realidad.

Simultáneamente, mientras el niño va estableciendo y reafirmando los vínculos parento-filiales, se están produciendo en su organismo y en su psiquismo una serie de cambios como por ejemplo:

- Aparato psíquico

Si nos apoyamos en la teoría psicoanalítica, podemos decir que en los primeros años el niño es energía pulsional, placer y deseo.

Luego en contacto con la realidad se crea el yo ubicándose como el mediador entre las pulsiones del instinto y la realidad o los deseos y normas de los padres (superyó).

El yo intenta satisfacer las necesidades del ello pero sin estar en contradicción con la realidad es decir con el superyó.

- Progresos Cognitivos.

Hacia la segunda mitad del primer año de vida el niño ha asimilado un notable repertorio de reacciones circulares, ha aprendido características de la realidad elaborando categorías y sistemas de lógica.

-Progresos Motrices.

Con la aparición de la marcha, el adulto tiene que aceptar en el niño la autonomía, por lo que sus necesidades van cambiando, **"en el aprendizaje de la marcha no hay andador que reemplace a los brazos de la madre" A. Aberastury.**

- Progresos Locutivos.

Al mismo tiempo el desarrollo del lenguaje oral, supone avances en el progreso madurativo y evolutivo promoviendo la construcción de la inteligencia.

-Reafirmación de su Independencia a partir del NO.

A partir de ahora vamos a priorizar las acciones de los niños frente a los adultos, ya que entramos en la etapa de oposición - transgresión donde el niño a través de su oposición provoca en el adulto distintas reacciones.

REPRODUCCIÓN PROHIBIDA

CONCLUSIONES

Como verán son de suma importancia todos los estímulos que le podamos brindar al niño, como padres y educadores que trabajan con los más pequeños.

Todas estas experiencias inciden directamente en el desarrollo posterior no solo de la afectividad sino también de su pensamiento, de sus vínculos y en todas las relaciones que puedan establecer.

Es fundamental que nosotros los docentes y los profesionales que trabajamos en la educación, desde nuestra observación, podamos orientar a tiempo y prontamente a los padres. Esto les permitirá a los mismos, llevar un desarrollo evolutivo de sus hijos de una manera cercana y al docente realizar una acción de prevención en salud mental.

Los padres en un intento de satisfacer las necesidades y responder a las demandas del medio, compran y brindan a sus hijos la mayor cantidad posible de actividades, pensando que así estarán mejor y podrán ser felices. Si esto quedara así, solamente se cubriría un espacio que ellos no han cubierto.

Estamos viviendo un momento donde la palabra **autoestima** está muy de moda y es como un descubrimiento nuevo. Pero me pregunto ¿qué es lo nuevo?

Siempre debemos tener en cuenta al niño, sus sentimientos y necesidades para que pueda crecer y desarrollarse feliz y seguro.

A modo de ejemplo:

Pienso que se toma muy a la ligera un tema importante y se incluye en los manuales y libros de autoayuda o a través de juegos para niños dónde la triple A (autoestima, autoayuda, autonomía) se ponen como desafíos para un niño en la resolución de un laberinto que le permita regresar a su casa.^(*)

Simplemente para que un niño tenga un desarrollo emocional feliz y sano debemos estimularlo y acompañarlo brindándole la mayor cantidad de posibilidades y experiencias desde lo cotidiano en un ambiente seguro, tranquilo y respetuoso de las necesidades y los lugares de cada uno.

(*)I. Almendras. " Los secretos del laberinto y la Llave Dorada"

BIBLIOGRAFÍA

"Del sostén a la transgresión" Daniel Calmels. Ed. Novedades educativas.

"El niño y sus juegos" Arminda Aberastury. Ed. Paidós.

"Poner en juego el saber" Alicia Fernández. Ed Nueva visión.

"A ser feliz también se aprende" Neva Milicic. Ed. Sudamericana.

"Psicología evolutiva y educación infantil " Varios autores. Ed. Santillana

"El Jardín Maternal" OMEP, Uruguay.

"La inteligencia emocional" Daniel Goleman.

**(*)"Los secretos del laberinto y La Llave Dorada" Dra. Ivette Almendras.
Ed. Del Milenio.**

REPRODUCCIÓN PROHIBIDA

Se autoriza exclusivamente la impresión de este trabajo para uso personal de los asistentes al curso "Profundización en Estimulación Temprana I". Sin consentimiento expreso por escrito está prohibida cualesquiera otra forma de utilización, edición, difusión, publicación, modificación y/o comercialización por cualquier medio.